leykam: *seit 1585*

Bundesministerium
Bildung

Bundesministerium für Bildung, Minoritenplatz 5, 1010 Wien

Das Bundesministerium hat die Durchführung der OECD-Studie TALIS in Österreich beauftragt.

Der Teaching and Learning International Survey 2024 wurde von 2020 bis 2025
von den Pädagogischen Hochschulen durchgeführt.

Pädagogische Hochschule Steiermark;
Hasnerplatz 12, 8010 Graz

Pädagogische Hochschule Kärnten, Viktor Frankl Hochschule;
Hubertusstraße 1, 9020 Klagenfurt am Wörthersee

Kofinanziert von der Europäischen Union

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die der Autorinnen und Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA kann dafür verantwortlich gemacht werden.

Diese Publikation ist, sofern nicht anders vermerkt, unter der Lizenz *Creative Commons Namensnennung 4.0 International (CC BY 4.0)* https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/ veröffentlicht. Dies erlaubt Nutzung, Weitergabe und Bearbeitung, solange Autor:in und Quelle genannt, ein Link zur Lizenz angegeben und Änderungen kenntlich gemacht werden. Für Inhalte Dritter gelten ggf. abweichende Bestimmungen.

Impressum

TALIS: Lehrer*innen im Fokus. Evidenzbasierte Einblicke in Unterricht,
Professionalisierung und die schulische Arbeitswelt. Koschmieder, C. & Unterköfler-Klatzer, D. (Hrsg.),
Graz: Leykam, 2025 DOI: https://doi.org/10.56560/isbn.978-3-7011-0568-7

Projektbetreuung: Erkan Osmanović, Ph.D.
Coverfoto: Freepik/gpointstudio
Einbandgestaltung: Mag.a Lore Samhaber, MA
Layout und Satz: Gradhammer · Concept & Design
Korrektorat: Erkan Osmanović, Ph.D. und Samira Stasny (lektorat.samira.s@gmail.com)
Herstellung: Leykam Buchverlagsgesellschaft m.b.H. & Co. KG

Gesamtherstellung: Leykam Universitätsverlag,
ein Imprint innerhalb der Leykam Buchverlagsges. m.b.H. & Co. KG
Postanschrift: Lichtenauergasse 1/8, 1020 Wien, Osterreich
Dreihackengasse 20, 8020 Graz, Österreich
office@leykamverlag.at
uni.leykamverlag.at

ISBN 978-3-7011-0568-7

Teaching and Learning International Survey

Lehrer*innen im Fokus.

Evidenzbasierte Einblicke in Unterricht, Professionalisierung und die schulische Arbeitswelt.

HS- Prof.in Mag.a Dr.in Corinna Koschmieder &
Prof.in Mag.a Dr.in Dagmar Unterköfler-Klatzer

gemeinsam mit dem Projektteam

HS-Prof. Mag. Martin Auferbauer, PhD
Lena Bickhardt, B.Sc.
Mag.a Marie Bilalovic
Mag. Manfred Herzog, MA
HS-Prof. Mag. Mathias Krammer, MA PhD
Prof.in Mag.a Dr.in Sabine Strauß
HS-Prof.in MMag.a Dr.in Priv.-Doz.in Almut Thomas

Wir danken hiermit allen Gutachter*innen, die uns in dem Prozess mit ihren konstruktiven Rückmeldungen und hilfreichen Hinweisen unterstützt und wesentlich zur Verbesserung dieser Publikation beigetragen haben.

Univ.-Doz.in Mag.a Dr.in Gabriele Khan
Priv.-Doz.in Mag.a Dr.in Tamara Katschnig
HS-Prof.in Mag.a Dr.in Marlies Matischek-Jauk
Univ.-Prof. i.R. Dr. Johannes Mayr
Assoc. Prof. Dr. Florian Müller, M.A.
Assoz. Prof.in Priv.-Doz.in Mag.a Lisa Paleczek, PhD
Mag.a Dr.in Juliane Schmich
Mag. Erich Svecnik

Besonderer Dank gilt den Beteiligten der Abteilung III/4 – Bildungsstatistik und -monitoring der Sektion III – des Bundesministeriums für Bildung (BMB) sowie des Instituts des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen (IQS). Namentlich danken wir Dr. Mark Német, Julia Walter, MA und Stephanie Mayer, BSc MSc und Mag.a Dr.in Juliane Schmich sowie der Sektion II des Bundesministeriums für Bildung für die gute Kooperation und hilfreiche Begleitung von TALIS 2024.

Inhalt

Vorwort ... 7
Executive Summary ... 8

1 Die TALIS-Studie ... 13

1.1 TALIS: Lehren und Lernen im internationalen Vergleich ... 14
1.2 Die TALIS-Studie im Überblick ... 20

2 Lehrer*innen als Schlüsselfiguren ... 33

2.1 Wer unterrichtet an Österreichs Schulen? ... 35
2.2 Hat sich die Geschlechterverteilung der Lehrer*innen verändert? ... 35
2.3 Welche Altersstruktur zeigt sich unter den Lehrer*innen? ... 37
2.4 In welchen Sprachen sprechen, lesen und kommunizieren Lehrer*innen? ... 38
2.5 Wie ist die Anstellungssituation der Lehrpersonen? ... 40
2.6 Wie geht es den Lehrpersonen? ... 42
2.7 Welche Lehrer*innen möchten aus dem Beruf aussteigen? ... 47
2.8 Wie erfolgt die Aus-, Fort- und Weiterbildung von Lehrer*innen? ... 50
2.9 Wie beschreiben Lehrer*innen in Österreich ihre (Erst-)Ausbildungen? ... 51
2.10 Welche Angebote der Unterstützung erleben Lehrer*innen beim Berufseinstieg? ... 56
2.11 Wie nehmen Lehrer*innen Fortbildung wahr? ... 59
2.12 Über wieviel und welche internationale Erfahrung verfügen Lehrer*innen? ... 66

3 Lehr- und Lernumgebungen an Österreichs Schulen ... 75

3.1 Wie erleben Lehrpersonen das Klima an Österreichs Schulen? ... 77
3.2 Welche Rahmenbedingungen findet man in österreichischen Schulklassen? ... 84
3.3 Welche Fächer unterrichten Lehrer*innen in Österreich? ... 87
3.4 Welche Faktoren beeinflussen die Nutzung der Unterrichtszeit? ... 88
3.5 Welche Unterrichtspraktiken setzen die Lehrpersonen ein? ... 90
3.6 Was denken Lehrer*innen über ihren Unterricht? ... 96

4 Das Schulsystem: Vielfalt leben, Kooperation fördern, Zukunft gestalten ... 106

4.1 Schulische Führung zwischen Aufgabenvielfalt, Belastung und Kooperation ... 107

4.1.1 Wer leitet Österreichs Schulen? ... 109
4.1.2 Wie setzen sich Schulmanagement-Teams in Österreich zusammen? ... 110

4.1.3 Welche Aufgaben erfüllen Schulleitungen? 111
4.1.4 Wie geht es den Schulleiter*innen mit Stress und wie steht es um ihre psychische Gesundheit? 112
4.1.5 Was sind die Stressquellen von Schulleiter*innen? 114
4.1.6 Wie zufrieden sind die Schulleiter*innen mit ihrem Beruf? 116
4.1.7 Wie beschreiben Schulleitungen die Herausforderungen ihrer Schule? 117
4.1.8 Wie ist es um die Personalressourcen an österreichischen Schulen bestellt? 119
4.1.9 Wer unterstützt Lehrer*innen an Österreichs Schulen? 120
4.1.10 Welchen Bedarf an weiteren an der Schule tätigen Berufsgruppen gibt es? 121
4.1.11 Welche Gründe erschweren den Einsatz von weiterem pädagogisch unterstützendem Personal? 122
4.1.12 Conclusio 122

4.2 Schwerpunkt Diversität — Wie wird Vielfalt an österreichischen Schulen gelebt? 125

4.2.1 Wie setzt sich die Schüler*innenschaft an österreichischen Schulen zusammen? 126
4.2.2 Wie werden Überzeugungen zu Vielfalt in der Schule gefördert? 130
4.2.3 Conclusio 134

5 Digitalisierung als Innovationsmotor 135

5.1 Wie werden digitale Ressourcen im Unterricht eingesetzt? 136
5.2 Wie verwenden österreichische Lehrpersonen Künstliche Intelligenz? 143

6 Was können wir mitnehmen? Eine Synthese der Ergebnisse – Implikationen für Lehrer*innen, Schulleiter*innen, Aus- und Fortbildner*innen, Bildungsforscher*innen und politische Entscheidungsträger*innen 149

6.1 Was können Lehrer*innen aus TALIS 2024 mitnehmen? 150
6.2 Was bedeuten die TALIS 2024 Ergebnisse für den Bereich der Aus-, Fort- und Weiterbildung von Lehrer*innen? 153
6.3 Was können Schulleiter*innen aus TALIS 2024 mitnehmen? 155
6.4 Welche Handlungsbedarfe ergeben sich? 157
6.5 Welche bildungswissenschaftlichen Fragen wirft TALIS für die weitere Forschung auf? 159